

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
детский сад № 38

И.В. Поршнева



## АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 38» г. Уссурийска Уссурийского городского округа  
(МБДОУ детский сад № 38)

г. Уссурийск, 2025

## РАЗДЕЛ I. Анализ деятельности ДОО за 2024/2025 учебный год

### *Информационная справка ДОО*

Наименование ДОО, документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края Лицензия на образовательную деятельность № 267 от 02.11.2017 выдана Департаментом образования и науки Приморского края
Адрес, телефон, электронный адрес, сайт в сети Интернет	Адрес: 692524, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Фадеева, 6. Контактный телефон: 8 (4234) 33-18-06. Адрес сайта: <a href="http://ussur-ds38.edu.ru/">http://ussur-ds38.edu.ru/</a> Эл. адрес: mdou_38@mail.ru
Информация о руководителе, заместителях	Заведующий МБДОУ детский сад № 38 – Поршнева Инна Васильевна Заместитель заведующего – Карпенко Екатерина Алексеевна Старший воспитатель – Калягина Оксана Анатольевна Заместитель заведующего по АХЧ – Тучкина Ксения Владимировна
Модель ДОО	Дошкольная образовательная организация, количество мест: 310 – 12 возрастных групп
Реализуемые программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;</li><li>– Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;</li><li>– С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.</li><li>– Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»</li></ul>

## **1. Анализ конечных результатов деятельности за 2024/2025 учебный год**

Работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 38 проводилась в течение года в два периода: первый период: с 01.09.2024 по 31.05.2024, второй период: с 01.06.2024 по 31.08.2025. Организация и планирование деятельности осуществляются в соответствии с нормативно-правовыми документами. В соответствии с требованиями основных нормативных документов РФ в области образования, согласно программе развития, деятельность МБДОУ детский сад № 38 в 2024/2025 учебном году была направлена на решение задач, ориентированных на развитие МБДОУ детский сад № 38:

- стимулировать всестороннюю активность детей, создавая условия для творческой и познавательной деятельности, индивидуализированного образования;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе самостоятельной деятельности дошкольников и применения инновационных педтехнологий;
- создавать развивающее пространство в детском саду, стимулирующее активность дошкольников;
- заботиться об эмоциональном благополучии, психофизическом здоровье детей;
- способствовать росту профессиональной компетентности воспитателей, освоению новых госстандартов, внедрению проектной и исследовательской деятельности в их работу;
- заложить основы принятия семейных ценностей и чувства патриотизма, познакомить детей с культурой и историей родного края;
- оптимизировать образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников: сохранению и укреплению их психического и физического здоровья и эмоционального благополучия через практику физкультурно-оздоровительной работы и применение здоровьесформирующих технологий.
- активизировать деятельность по приоритетному направлению деятельности ДОУ: углубление образовательной деятельности по речевому развитию и коррекционной работы по развитию речи через применение современных образовательных технологий.

- обеспечить стандартизацию образовательной деятельности ДОО через создание развивающей предметно-пространственной среды и социальной ситуации развития для каждого воспитанника посредством внедрения инновационных форм работы по основным образовательным областям.

### ***1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО***

МБДОУ детский сад № 38 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые и спальные комнаты в группах отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются оснащенный медицинский блок, музыкальный зал, кабинет дополнительных занятий и занятий с учителем логопедом, кабинет заведующего, старшего воспитателя.

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы спортивная площадка и 12 игровых площадок, оснащенных 12 беседками, разнообразным игровым и спортивным оборудованием.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием. За последние два года заменено 90 процентов детской мебели, практически полностью переоснащена предметная развивающая среда в каждой группе в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей организуются «уголки уединения» для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в МБДОУ оборудована тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, заключены договоры на обслуживание всех

вышеперечисленных систем. Детский сад охраняется охранным агентством. В ДОО имеется система видеонаблюдения, что повышает уровень безопасности детей и сотрудников.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка. 1 раз в квартал успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников при различных «вводных».

Тепловое электрическое и сантехническое оборудование находится в рабочем состоянии и соответствует всем требуемым нормам. Имеются акты по результатам внутренней проверки соблюдения безопасного режима в ДОО.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Разработаны и утверждены паспорт безопасности ДОО и паспорт дорожной безопасности ДОО.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>Название раздела: «Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО»</i>			
<b><i>1.1.1. Анализ материально-технических условий</i></b>			
Цель: определение степени соответствия материально-технических условий в ДОО для обеспечения реализации ООП ДО	Материально-технические условия в ДОО соответствуют требованиям	Недостаточность помещений в ДОО: нет отдельного спортивного зала	Дополнение прогулочных площадок игровым оборудованием (качелями, балансирами, скамейками), спортивным инвентарем

### ***1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО***

МБДОУ детский сад № 38 введено в эксплуатацию в 1978 году. Наполняемость детского сада по проекту – 310 человек. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства. Здание

расположено во дворе жилого массива. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает ДОО доступным для населения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются: 12 прогулочных участков с игровым оборудованием, физкультурный участок, огородные грядки, цветники, различные деревья и кустарники, газоны и клумбы.

*Целью* Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мероприятий по социальной поддержке воспитанников, их семей и сотрудников Учреждения.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса.

*Материально-техническое обеспечение* ДОО включает: 12 групповых комнат с отдельными спальнями, музыкальный зал; кабинеты: методический, учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, медицинский и процедурный, пищеблок, ряд административных и служебных помещений.

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в каждой возрастной группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Для того, чтобы дети могли найти себе дело по душе, в группах выделены различные центры, они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно преобразовать в другой (в одном и том же центре согласно принципу интеграции можно заниматься различными видами деятельности).

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. Принцип доступности. В группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона «На уровне глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Воспитателями групп уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. В группах воспитатели используют не только зону «На уровне глаз», но и стены, и пространство групповых помещений.

Комфортность и безопасность обстановки во всех возрастных группах чаще всего достигаются через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней активно используются ковровые покрытия. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов, мебель закреплена. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно ими играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО в 2024/2025 учебном году среда частично обновлена. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. Материально-технические условия, РППС в помещениях групп, в специально оборудованных кабинетах, центрах обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС имеют все необходимые сертификационные документы, которые свидетельствуют о безопасности для физического здоровья детей.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО</i>			
Подраздел «Анализ РППС». Подраздел «Анализ РППС, созданной в группах, дополнительных помещениях ДОО». Цель: определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий	РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент	РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности.	Дооснащение РППС

### ***1.1.3. Анализ кадровых условий***

*Кадровый потенциал ДООУ – 45 человек.* Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организации образовательной деятельности. Педагогическую деятельность осуществляют 20 человек. Подготовка педагогов направлена на повышение профессиональной компетентности и квалификации, обеспечение готовности осуществлять образовательный процесс в режиме индивидуально-дифференцированного подхода, вступать во взаимодействие с родителями как равноправными партнерами. Работа по повышению квалификации педагогов в ДООУ отвечает следующим требованиям: носит практико-ориентированный характер; сочетает повышение квалификации и внедрение передового опыта и научных исследований; учитывает возможности педагогов и их профессиональные интересы; способствует активному освоению и закреплению профессиональных умений; результаты своевременно оцениваются с целью внесения коррективов в процесс профессионального совершенствования; носит системный и комплексный подход.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в коллективе проводятся следующие формы работы: открытые занятия, семинары-практикумы, консультации, педсоветы; участие педагогов в методических объединениях; обмен опытом с коллегами ДОУ.

### ***Квалификационные категории педагогов***

<b>№</b>	<b>Уровень квалификации</b>	<b>Количество педагогов</b>
1	Высшая	1
2	Первая категория	5
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	15

В ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования:

- профессиональная подготовка;
- курсы повышения квалификации;
- семинары, вебинары;
- конкурсы профессионального мастерства;
- распространение педагогического опыта и др.

ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников; осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса.

<b><i>Направления деятельности</i></b>	<b><i>Вывод (как есть)</i></b>	<b><i>Проблемное поле</i></b>	<b><i>Система мер</i></b>
<b><i>1.1.3. Анализ кадровых условий</i></b>			
Подраздел «Анализ кадровых условий». Цель: определение степени соответствия кадровых условий	Кадровые условия по обеспечению образовательного процесса соответствуют	Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории.	Дополнительные мероприятия по стимулированию педагогов аттестовываться на квалификационную категорию.

обеспечению образовательного процесса			
---------------------------------------	--	--	--

#### ***1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий***

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Дополнительные занятия проходят на платной и бесплатной основе; кружки ведут как воспитатели и специалисты детского сада, так и педагоги дополнительного образования и приглашенные преподаватели.

Перечень программ максимально разнообразен, что позволяет удовлетворить интересы детей и запросы родителей.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Для успешной реализации программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности, образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Образовательный процесс в ДОО включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3–4 часа в день:

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;
- дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.1.4. Анализ психолого-педагогических условий</i>			
Подраздел «Анализ психолого-педагогических условий». Цель: определение степени соответствия психолого-педагогических условий обеспечению образовательного процесса	Психолого-педагогические условия по обеспечению образовательного процесса полностью соответствуют	В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей	Необходимы дополнительные мероприятия по улучшению организации социально ориентированной деятельности для более успешного социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО. Необходимо качественное взаимодействие педагогов и специалистов ДОО для планирования и осуществления коррекционной работы

#### **1.1.5. Анализ финансовых условий**

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС и ФОП ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС и ФОП ДО и условиям реализации ООП ДОУ

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.1.5. Анализ финансовых условий</i>			
Подраздел «Анализ финансовых условий». Цель: определение финансовых условий по обеспечению образовательного процесса	Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов.	Недостаточный уровень финансирования	оптимизация финансово-экономической модели

## ***1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ООП ДО***

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее — Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ВООП ДО:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021;
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;
- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.
- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»

Образовательная деятельность в ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывался ведущий вид деятельности детей — игровая деятельность. Игра представлена как организованная воспитателем, так и организованная по инициативе детей. Основная задача педагогов — повысить значимость игры в образовательном процессе детского сада как основного вида детской деятельности посредством поддержки спонтанной игры детей, ее обогащения и обеспечения игрового времени и пространства.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.2.1. Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО</i>			
Подраздел «Анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО». Цель: оценка качества программ, методик и технологий,	Программы, методики и технологии, реализуемые в ДОО, соответствуют частично предполагаемым результатам. Введение ФОП ДО.	Недостаточный охват детей педагогическими технологиями: «Утро радостных встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг». Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями: «Утро радостных встреч», «Утренний круг»,	1. Внедрять во всех возрастных группах «доброжелательные» технологии: «Утро радостных встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг». 2. Организация серии мастер-классов для педагогов по использованию технологий: : «Утро

реализуемых в ДОО		«Вечерний круг», «Рефлексивный круг». Недостаточный уровень ознакомления с ФОП ДО..	радостных встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг». 3. Разработка алгоритма для педагогов по использованию вышеперечисленных технологий 4. Консультации по введению ФОП, презентация «Требования ФОП ДО, основные изменения» 5. Вебинары по теме: «ФГОС ДО и ФОП ДО».
-------------------	--	---	--

***1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых***

*Анализ работы с детьми по познавательно-речевому развитию за 2024/2025 учебный год.*

Для реализации задач познавательно-речевого развития детей в МБДОУ были созданы определённые условия: использование программ, технологий и методик, направленных на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников; создание предметно-развивающей среды (в старших группах оборудованы мини-лаборатории, во всех группах — уголки природы, сказок, театральные уголки и др.). Проведение образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи и по формированию элементарных математических представлений не всегда позволяло качественно дать детям знания из-за недостаточного профессионализма воспитателей.

Работа по познавательно-речевому направлению в 2024/2025 учебном году проводилась в форме образовательной деятельности, целевых прогулок, бесед, вечеров развлечений познавательного характера, театральной деятельности, игр-драматизаций и других мероприятий, способствующих ознакомлению детей с окружающим, явлениями общественной жизни. Педагогами велась работа по воспитанию у детей интереса к явлениям общественной жизни страны, родного края, труду, любви к родной природе и родному краю, многообразию животного и растительного мира, расширению ориентировки в окружающей действительности. Также на протяжении учебного года велась работа по программе Н.С. Николаевой «Юный эколог».

Следует продолжать работу по этому направлению в новом учебном году, совершенствуя методы и технологии обучения детей во время познавательной-исследовательской деятельности.

Вывод: работа познавательно-речевому развитию в 2024/2025 учебном году велась на должном и среднем уровне в контакте воспитателей с родителями.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МБДОУ созданы хорошие условия: оформление интерьера раздевалных и групповых комнат на эколого-безопасные темы, что давало возможность знакомить детей с природой, правилами поведения в ней, пополнять знания о связях в природе, усваивать экологические понятия, учиться беречь свой организм.

*Анализ работы с детьми по художественно-эстетическому развитию за 2024/2025 учебный год.*

Работа по художественно-эстетическому направлению в 2024/2025 учебном году проводилась в форме образовательной деятельности, а также в форме интегрированной образовательной деятельности, праздников, вечеров развлечений, показов педагогами ДОУ кукольных спектаклей, в процессе которых у детей накапливался чувственный опыт и обогащалась эмоционально-личностная сфера.

Специально организованные тематические выставки детских работ во всех дошкольных группах позволяли детям, родителям и педагогам видеть результаты работы по художественно-эстетическому направлению. Воспитанники неоднократно принимали участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах детского творчества.

Данному виду деятельности отводилось большое место в образовательном процессе. Оборудован музыкальный зал, оформлены центры детского творчества, имеются различные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия, технические средства обучения. В ДОУ стало традицией проведение праздников и досугов («Масленица», дни рождения, «День защиты детей», «День знаний» и др.), кукольных спектаклей.

Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию осуществлялась на хорошем уровне. Музыкальные руководители эмоциональны, умеют вызвать у детей интерес к музыке.

Во время образовательной деятельности по художественному творчеству осуществлялся индивидуальный подход к обучению, в ходе которого происходило развитие продуктивной деятельности дошкольников

(рисование, лепка, аппликация). Дети научились различать цветовую гамму в соответствии с возрастом. Ими освоена терминология, связанная с изобразительной деятельностью: пейзаж, портрет, натюрморт, композиция и т. д.). Воспитанники освоили разные, в том числе, нетрадиционные техники рисования: кистью, карандашами, ватным тампоном, пластилином, пальцами, кистью руки).

**Вывод:** анализ работы ДОО по художественно-эстетическому направлению позволяет отметить достаточный уровень профессионализма воспитателей, интересную развивающую и предметную среду в группах и ДОО в целом, обновление наглядно-демонстрационной среды. Всё это являлось важным в культурном, эстетическом развитии детей.

*Социально-личностное развитие дошкольников  
за 2024/2025 учебный год.*

В целях реализации задач социально-личностного развития детей в ДОО решались следующие проблемы и проведена работа:

- педагоги формировали нравственно-патриотические чувства и алгоритм социального поведения в процессе образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, через индивидуальные беседы, чтение художественной литературы на этические темы, в процессе игровой и трудовой деятельности, театрализованных игр;
- педагоги развивали положительное эмоциональное отношение к близким и сверстникам, окружающему миру;
- развивали ценностные ориентации и правильное отношение к общепринятым нормам поведения, чувства ответственности;
- созданы психолого-педагогические условия для полноценного развития детей в ДОО;
- в содержание образовательной программы введён региональный компонент, одной из составляющих которого являлось углубление работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через привитие им интереса и любви к родному краю;
- реализовывался личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.2.2. Качество образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых</i>			
Подраздел «Качество»	Процесс организации	Недостаточный уровень владения	Повышение профессионального

образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых». Цель: оценка системы реализации образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых	образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме	педагогического коллектива мастерством по использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми	мастерства педагогов с целью совершенствования работы по использованию здоровьесберегающих технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни, социализацию дошкольников через раннюю профориентацию и формирование основ финансовой грамотности.
---	--	--	---

### ***1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.***

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен стандарт. По результатам мониторинга контингент родителей (законных представителей) в 2024/2025 уч. году представлен следующим образом:

<b>№ п/п</b>	<b>Социальный статус семей</b>	<b>Количество семей</b>
1	Полные семьи	267
2	Неполные/разведенные семьи	48
3	Многодетные семьи	86
4	Малообеспеченные семьи	0
5	Неблагополучные семьи	2
6	Дети-инвалиды	2

7	Родители-инвалиды	–
8	Дети, находящиеся под опекой	–

Анализ состава семей показал, что в целом контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей (82%). Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Есть две семьи, которые согласно постановлению КДН и ЗП признаны неблагополучными. С семьями реализовался план мероприятий, в который входил социальный патронаж с целью контроля ситуации в семье, вовлечение матерей в жизнь ДОУ и взаимодействие с ребенком, консультирование и беседы.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами. Использовались различные формы работы с родителями:

- групповые и общесадовские родительские собрания;
- организация общественного контроля с участием родительской общности (организация питания в ДОУ), консультации;
- конкурсы совместного творчества;
- оформление наглядной информации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- акции;
- совместные спортивные праздники.

Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме online: Сферум.

Созданы группы детского сада в социальных сетях «Телеграм», ВКонтакте, Одноклассниках способствующие обеспечению открытости деятельности детского сада. Активную помощь в организации этой работы оказывал совет родителей. В течение учебного года родители являлись активными гостями и участниками в организации педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами, участвовали в формировании части ООП ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.2.3. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.</b>			
Подраздел «Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников». Цель: оценка системы реализации взаимодействия с семьями воспитанников	Система взаимодействия с семьями воспитанников частично соответствует	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. Низкий уровень компетенций родителей в вопросах развития и воспитания детей	Включение родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОУ (проектную деятельность, конкурсы, выставки). Организация просветительской работы с родителями в режиме контактного и дистанционного консультирования в вопросах развития и воспитания детей

#### **1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОУ с социальными партнерами**

Дошкольное учреждение работало в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников. В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. В 2024/2025 году сложилась система работы ДОУ с различными институтами детства: различные городские центры творчества (Центр народного творчества, ЦДТ, Станция юных натуралистов и т.п.), городская библиотека.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.2.4. Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами</b>			
Подраздел «Анализ качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами». Цель: оценка качества взаимодействия ДОО с социальными партнерами	Система взаимодействия с социальными партнерами соответствует		

### **1.3. Качество результатов реализации ОП ДО**

#### **1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)**

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО) изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребенка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ООП ДО по состоянию на май 2025 года необходимо отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребенка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ООП ДО, АООП ДО.

#### *Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2024/25 уч. год на конец уч. года*

<b>Направления развития ребенка (образовательные области), по 5ти балльной шкале</b>				
<i>Физическое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
4,2	4,4	4,06	4,1	4,2

Анализ физического развития детей. Реализация образовательной деятельности по физическому развитию детей позволила достичь достаточного уровня физического развития дошкольников. На основании педагогического мониторинга средний балл сформированности навыков двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастом составляет 4,2 балла. Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников оказывают стабильную положительную динамику.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что средний балл сформированности навыков

социально-коммуникативного развития воспитанников – 4,4. Большинство детей ориентируются в социуме, социально компетентны, знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и применяют их в играх и в повседневной жизни. У детей хорошо сформированы представления о своей родине, родном крае, о составе своей семьи, родственных взаимоотношениях, традициях, распределении обязанностей. Большая часть детей всегда могут выстроить партнерские отношения со сверстниками.

Анализ речевого развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у детей речевое развитие соответствует возрастным характеристикам – 4,06 балла. Дети проявляют интерес и потребность в чтении книг. Воспитанники адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Однако у небольшого процента детей наблюдается нарушение лексической стороны речи, грамматического строя и произносительной стороны речи.

Анализ познавательного развития детей. По результатам мониторинга было выявлено, что у большинства детей сформированы навыки познавательного развития – 4,1 балла. У воспитанников сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Анализ данных мониторинга показал, что у воспитанников ДОУ художественно-эстетическое развитие соответствует возрастным нормам и характеристикам – 4,2 баллов. Сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее.

Анализируя результаты освоения образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ по состоянию на май 2024/2025 учебного года, можно сделать вывод, что процент ее освоения дошкольниками составил 3,94 балла из пяти. Данные показывают, что уровень освоения образовательных областей за учебный год повысился (на начало учебного года – 3 балла). Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей основной образовательной программы за 2024/2025 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического

коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности. О качественном осуществлении профессиональных обязанностей специалистов ДООУ свидетельствуют также результаты участия детей в таких конкурсах детского творчества, как фестиваль «Тигриный день», конкурс детского творчества «Зимняя мозаика», «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», «Неопалимая Купина», «Здоровье планеты в моих руках», «Светофор», «Страна чудес», патриотический конкурс чтецов «Через века, через года – помните!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Красная книга глазами детей», «Я помню, я горжусь!» и т.п.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.3.1. Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)</i>			
Подраздел «Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)». Цель: оценка динамики индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО)	Динамика индивидуального развития ребенка, освоения ООП ДО (АООП ДО) частично соответствует	Уровень развития некоторых детей чуть ниже среднего показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей	Разработка маршрута индивидуального сопровождения ребенка педагогами

### ***1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников***

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в дошкольном учреждении организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, на реализацию комплекса образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам.

#### **Показатели заболеваемости воспитанников ДООУ за 2 года**

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2024	346	29	8	309	81
2025	350	30	6	243	85%

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

В 2024/2025 учебном году работа проводилась согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора.

<i>Направления деятельности</i>	<i>Вывод (как есть)</i>	<i>Проблемное поле</i>	<i>Система мер</i>
<i>1.3.2. Динамика показателей здоровья воспитанников</i>			
Подраздел «Динамика показателей здоровья воспитанников». Цель: оценка динамики показателей здоровья воспитанников	Динамика показателей здоровья воспитанников частично соответствует	Увеличение заболеваемости у воспитанников. Снижение функционирования	Разработка индивидуального маршрута здоровья ребенка. Организация рационального оздоровительного режима. Реализация системы эффективного закаливания. Проведение родительского собрания с приглашением медицинских сотрудников «Причины развития гриппа, ОРВИ, коронавирусной инфекции. Вакцинация против гриппа».

### ***1.3.3. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ***

С целью изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО было проведено дистанционное анкетирование семей воспитанников. Сравнительный анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО по ДОО в 2024/25 году:

	<b>Учебный год</b>		
	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>

<b>На начало</b>	81%	94%	83%
<b>Конец</b>	93%	91%	90%

Согласно данным мониторинга прослеживается положительная динамика удовлетворенности родителей по всем направлениям работы детского сада на протяжении трех лет. И общая удовлетворенность в 2024/25 учебном году составила 86,5 процентов.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.3.4. Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ</b>			
Подраздел «Анализ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ». Цель: оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБДОУ частично соответствует	Недостаточный уровень РППС на территории ДОО	Частичный ремонт лестниц при входе в ДОО

## **РАЗДЕЛ II. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период**

Летняя оздоровительная работа в ДОО осуществлялась по плану, разработанному в соответствии с ФГОС ДО. В летний период детский сад функционирует полный рабочий день. Общее количество детей, посещающих ДОО в летний период, – 250 детей (80% от списочного состава ДОО, который составляет 310 ребенка). Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало объединить усилия взрослых (сотрудников ДОО и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

### **Основные задачи:**

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
- Формировать у детей представления об окружающей природе посредством поисково-исследовательской деятельности.
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

### **2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО**

Организация воспитательно-образовательного процесса летом проводится в соответствии с требованиями СанПиН и ООП ДО. Реализация образовательных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в режимных моментах), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с родителями.

Работа ведется в соответствии с тематическим планом, по которому ежедневно с детьми проводятся мероприятия (развлечения, праздники, досуги, тематические дни), что позволяет закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем разделам программы. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами. Самыми яркими и запоминающимися стали недели: «Сказочное лето», «Неделя здоровья», «Лето в моем крае», «Радужная неделя».

Летние дни насыщены увлекательными, познавательными мероприятиями. Для воспитанников были организованы и показаны сказки, кукольные театры.

На участках были оформлены игровые уголки, изоуголки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр по правилам дорожного движения.

Большое внимание уделялось организации работы по формированию навыков безопасного поведения детей в домашних условиях, на дорогах и улицах, а также в лесу. С детьми были проведены беседы: «Как вести себя

на дороге?», «Правила поведения на дороге», «Спички — не игрушка, огонь – не забава», «Когда я один дома», «Безопасное лето!», «Правила поведения на дорогах», «Улица полна неожиданностей», «Огонь — опасная игра», «Будь осторожен с огнем», просмотр презентаций: «Огонь – друг или враг?», «Как вести себя в лесу», экскурсии к дороге, развлечение «Приключение автомобиля», вечер вопросов и ответов «Как избежать неприятностей». Запланированные мероприятия по летней оздоровительной работе реализуются в соответствии с планом.

Летом педагоги ДОО имеют достаточно высокие возможности для организации взаимодействия с родителями воспитанников. Организация деятельности детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием позволяет включать родителей в проведение мероприятий летних тематических недель, как познавательной направленности, так и физкультурно-оздоровительной направленности: эксперименты, игры, соревнования, досуги.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО			
Подраздел «Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО». Цель: оценка степени и качества достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО	Поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2024 года можно определить как выполненные в достаточном объеме. Созданы оптимальные условия для оздоровления детей, максимально используются условия летнего времени для закаливания детей	Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка	Ввести в работу систему закаливающих мероприятий для возрастных групп. Организовать тренинги для педагогов по системе оздоровительных мероприятий в летний период. Продолжать реализовывать поставленные задачи на летний-оздоровительный период.

## **2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период**

Подготовка к летнему оздоровительному периоду осуществлялась всеми сотрудниками ДОО. Комиссией ДОО был проведен визуальный осмотр игрового оборудования на прогулочных участках ДОО.

Следует отметить, что была проведена значительная работа по благоустройству территории: покраска теневых навесов, малых форм на участках, уборка сухих веток деревьев и кустарников, разбиты цветники. Выделен спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игрушек для летней площадки. Обновлен песок в песочницах, проверено наличие игрушек для игр с песком и водой. Обеспечен бесперебойный вывоз мусора за пределы территории ДОО.

На участке были созданы условия для творческих игр детей, оборудованы веранды для организованной и свободной деятельности детей: столы, скамейки, стулья. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовой материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма были проведены инструкции по организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении. Проведен инструктаж педагогов и помощников воспитателей по вопросам охраны жизни и здоровья детей на летних игровых площадках, при организации летних праздников, игр, труда на клумбе, по правилам оказания первой медицинской помощи.

Определен порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, прогулочных площадок, теневых навесов.

В методическом кабинете оформлены выставки методических и дидактических материалов и пособий по темам: «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду», «Развитие творческих способностей детей», «Опыты и эксперименты».

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Система мер</b>
2.2. Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период			

<p>Подраздел «Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период».</p> <p>Цель: оценка системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период</p>	<p>Системы условий, их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период частично соответствуют</p>	<p>Недостаточное использование функциональных возможностей тематических площадок в образовательной деятельности с детьми. Недостаточное оснащение игровых площадок сюжетно-ролевыми играми</p>	<p>1. Организация работы тематических площадок: «Теремок» (театрализованная деятельность), «Юные исследователи», «Остров искусства».</p> <p>2. Пополнить выносное игровое оборудование (игровые модули для сюжетно-ролевых игр)</p>
--	--	--	---

### 2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

В ДОО созданы необходимые условия для сохранения и укрепления физического развития и подготовленности детей по основным видам движений. Для полноценной двигательной активности педагогами использовалась игровая площадка на улице, а в группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возраста детей.

На территории ДОО действуют 12 игровых групповых площадок, установлены тентовые навесы, которые отвечают СанПиН. Ежедневно на площадке проводится утренняя гимнастика различных видов (игровая, сюжетно-игровая, обычная), физкультурные занятия с использованием стандартного и нестандартного оборудования. Каждое утро воспитатели встречают детей на улице.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены 250 детей (80%). Основную часть времени дети проводят на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовываются на улице, соблюдается режим дня с учетом летнего периода:

- утренний прием и гимнастика на воздухе;
- прогулки не менее 4 часов;
- закалывающие мероприятия;
- витаминизация и калорийность питания;

- физкультурные мероприятия;
- соблюдение питьевого режима.

Регулярно проводятся следующие закаливающие мероприятия:

- босохождение;
- мытье рук до локтя;
- обширное умывание;
- оздоровительный бег;
- гимнастика после сна.

Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Педагогами был организован вынос игрушек для игры с водой, спортивный инвентарь.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Большое внимание уделялось организации питания: питание 4-разовое, сбалансированное в соответствии с возрастом детей на основании требований СанПиН. В меню вводились натуральные соки, компоты, фрукты, овощи. В течение дня соблюдался непрерывный питьевой режим. За выполнением натуральных норм питания осуществлялся контроль старшей медицинской сестрой. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников			
Подраздел «Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников». Цель: оценка профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников соответствует норме	Недостаточное количество спортивного инвентаря по видам спорта (городки, бадминтон)	Пополнить спортивный инвентарь по видам спорта — городки, бадминтон. Организация консультаций на сайте ДОО, в социальных сетях для родителей по организации оздоровительных и закаливающих мероприятий в домашних условиях

## 2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Работа в летний оздоровительный период проводится в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций во время ежедневного приема детей с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, на стендах, дистанционного общения воспитателей в группах Сферум, ВК, Одноклассники.

Педагоги совместно с родителями приняли участие в выставке рисунков «Сбережем тебя, Природа», «Вот какие цветы в нашем детском саду!». Родители принимали активное участие в жизни детского сада.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Система мер
2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период			
Подраздел «Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период». Цель: оценка организации системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом в летний период частично соответствует	Недостаточное участие родителей в мероприятиях, проводимых ДОО в летний оздоровительный период. Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами	Вовлечь родителей в мероприятия через социальные сети ДОО (конкурсы, фотовыставки). Возобновление взаимодействия ДОО и социальных партнеров после смягчения санитарных норм